

## **Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» г. Абакана**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](#));
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Уставом МБОУ «СОШ № 5», а также с учётом реализуемого УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России».

### **Основная образовательная программа содержит следующие разделы:**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов через:

- формирование у младших школьников универсальных учебных действий в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих готовность и способность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками и организацию самостоятельной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки;
- сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

**Задачами реализации данной программы являются:**

**1. Формирование основ гражданской идентичности** и мировоззрения младших школьников посредством развития чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**2. Формирование основ умения учиться** и способности к организации своей деятельности:

- механизмами системно-деятельностного подхода к обучению, в том числе и информационными технологиями как средствами организации учебной работы и как особым объектом изучения (на интегративной основе);
- механизмами взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- обучением навыкам общения и сотрудничества, созданием пространства социальных практик младших школьников и приобщением их к общественно значимым делам;
- созданием психологических условий развития умений общения и сотрудничества, поддержки самооценки и уверенности младших школьников на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям.

**3. Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей и структурируемое рядом воспитательных программ, подпрограмм и проектов:

- урочной деятельности, предполагающей реализацию идеи интеграции содержания согласно принципам культуросообразности, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности;
- внеурочной деятельности, отражающейся в содержании воспитательных мероприятий (праздников, викторин, выставок, игр и т.д.), а также в деятельности кружков, секций, клубов и других формах дополнительного образования;
- внешкольной деятельности, организованной в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства школы;
- изучения культурологических основ традиционных российских религий средствами комплексной программы «Основы религиозных культур и светской этики».

**4. Укрепление физического, психического, нравственного, духовного и социального здоровья** обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения (организацию качественного здорового горячего питания обучающихся; оснащение учебных кабинетов, физкультурных залов, спортивных площадок необходимым учебным, спортивным, игровым оборудованием и инвентарем).

**5. Формирование основ критериальной оценки результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.